

**HASIL BELAJAR STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN
PADA SISWA KELAS VIII SMP PANCASILA 15 GIRIWOYO TAHUN
AJARAN 2012/ 2013 MENGGUNAKAN METODE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT)* DAN *MAKE A MATCH*
SEBAGAI KONTROL**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guru mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Biologi



Oleh:

RIRIN ERIYAWATI

A420090150

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**HASIL BELAJAR STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN
PADA SISWA KELAS VIII SMP PANCASILA 15 GIRIWOYO TAHUN
AJARAN 2012/ 2013 MENGGUNAKAN METODE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT)* DAN *MAKE A MATCH*
SEBAGAI KONTROL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ririn Eriyawati
A420090150

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi

Persetujuan Pembimbing
Pembimbing,



Dra. Suparti M.Si

Tanggal, Maret 2013

PENGESAHAN

HASIL BELAJAR STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN PADA SISWA KELAS VIII SMP PANCASILA 15 GIRIWOYO TAHUN AJARAN 2012/ 2013 MENGGUNAKAN METODE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* DAN *MAKE A MATCH* SEBAGAI KONTROL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ririn Eriyawati
A420090150

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari/ Tanggal:.....

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Dra. Suparti , M.Si.**

()

2. **Drs. Sumanto**

()

3. **Dra. Aminah Asngad, M. Si**

()

Surakarta, April 2013

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013



Ririn Eriyawati
A. 420 090 150

MOTTO

“Tinggalkanlah apa yang meragukanmu dan kerjakanlah apa yang tidak meragukanmu” (HR. Tirmidzi dan Nasa’i)

“Tersenyumlah dengan hatimu yang tulus maka kamu akan mengetahui betapa Dahsyat dampak yang ditimbulkan oleh senyuman itu” (Penulis)

*“Pelajaran penting dalam kehidupan ini, jangan pernah bilang “aku tidak bisa” tetapi bilanglah “aku pasti bisa” dan jangan pernah takut salah akan sesuatu yang baru sebelum kamu mencobanya”
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

1. Syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan lancar aamiin.
2. Orang tuaku tersayang (ibu sutarmi dan bapak sutimin) terimakasih atas do'a, bimbingan, dan dukungan yang telah engkau berikan selama ini selalu menemaniku disetiap langkahku.
3. Kakakku Hari Erianto yang telah memberikan banyak motivasi hingga saat ini dan terimakasih atas bantuan yang telah engkau berikan kepadaku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahnya kepada kita semua, shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“HASIL BELAJAR STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN PADA SISWA KELAS VIII SMP PANCASILA 15 GIRIWOYO TAHUN AJARAN 2012/ 2013 MENGGUNAKAN METODE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* DAN *MAKE A MATCH* SEBAGAI KONTROL”**

Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bimbingan, bantuan, dan kerjasama kelompok serta dari berbagai pihak. Perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang membantu baik pada saat penelitian maupun penyusunan skripsi, yaitu:

1. Dra. Suparti, M.Si selaku pembimbing skripsi dan ketua program studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu, memberikan pengarahan, dan bimbingan kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini
2. Dra. Hariyatmi, M.Si selaku pembimbing akademik
3. Bapak/ Ibu dosen yang telah menularkan ilmunya selama kuliah di Pendidikan Biologi UMS
4. Bapak Sukir, BA selaku kepala sekolah SMP Pancasila 15 Giriwoyo yang telah memberikan izin mengadakan penelitian
5. Bapak Sukar, A. Ma. Pd selaku guru Mata Pelajaran Biologi SMP Pancasila 15 Giriwoyo yang telah banyak membantu
6. Siswa-siswi kelas VIII SMP Pancasila 15 Giriwoyo tahun ajaran 2012/ 2013
7. Semua pihak yang membantu penyusunan skripsi

Adapun penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S-1 pendidikan biologi. Penyusunan skripsi ini diusahakan sebaik mungkin, akan tetapi penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Aamiin.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Surakarta, Maret 2013



Ririn Eriyawati
A. 420 090 150

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	7

1. Belajar.....	7
2. Pembelajaran.....	8
3. Model Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	9
4. Hasil Belajar.....	11
5. <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	11
6. <i>Make A Match</i>	14
7. Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.....	16
B. Kerangka Berfikir.....	17
C. Hipotesis.....	18
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
B. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	19
C. Variabel Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
1. Observasi.....	21
2. Wawancara	21
3. Dokumentasi	22
4. Tes.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	27
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	32

C. Pembahasan Analisis Data.....	35
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian.....	21
Tabel 3.2. Rangkuman Uji Validitas Instrumen Soal.....	24
Tabel 3.3. Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	25
Tabel 3.4. Rangkuman Uji Kesukaran Instrumen Soal.....	26
Tabel 3.5. Rangkuman Uji Daya Beda Instrumen Soal.....	27
Tabel 4.1. Perbandingan distribusi frekuensi nilai <i>post test</i> kelas eksperimen I dengan metode <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> , dengan kelas eksperimen II metode <i>Make A Match</i> sebagai kontrol.....	31
Tabel 4.2. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data.....	32
Tabel 4.3. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data.....	33
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Anova Nilai <i>Post test</i>	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....	18
Gambar 2. Grafik Histogram perbandingan hasil belajar siswa dengan Metode <i>TGT</i> dan <i>Make A Match</i> sebagai kontrol.....	32
Gambar 3. Grafik Hipotesis.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Pendidikan Biologi.....	42
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	45
Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	50
Lampiran 4. Lembar Diskusi <i>Make A Match</i>	64
Lampiran 5. Lembar Diskusi <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	73
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal.....	88
Lampiran 7. Soal <i>Try Out</i>	89
Lampiran 8. Lembar kerja siswa <i>Try Out</i>	93
Lampiran 9. Hasil <i>Try Out</i>	94
Lampiran 10. Uji Validitas <i>Try Out</i>	95
Lampiran 11. Perhitungan Hasil analisis <i>Try Out</i>	97
Lampiran 12. Soal <i>Post test</i>	100
Lampiran 13. Lembar kerja siswa <i>Post test</i>	104
Lampiran 14. Daftar Nama Siswa <i>Try Out</i>	105
Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas VIII.....	106
Lampiran 16. Nilai Kelas VIII.....	108
Lampiran 17. Output Reliabilitas.....	110
Lampiran 18. Output Uji Normalitas Hasil <i>Post test</i>	118
Lampiran 19. Output Oneway.....	120
Lampiran 20. Output Uji Hipotesis Hasil <i>Post test</i>	121
Lampiran 21. Surat Izin Riset.....	122

Lampiran 22. Surat Izin Observasi.....	123
Lampiran 23. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	124
Lampiran 24. Surat Keterangan telah Melaksanakan Observasi.....	125
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian.....	126
Lampiran 26. Jadwal Bimbingan Mahasiswa.....	128

**HASIL BELAJAR STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN
PADA SISWA KELAS VIII SMP PANCASILA 15 GIRIWOYO TAHUN
AJARAN 2012/ 2013 MENGGUNAKAN METODE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT)* DAN *MAKE A MATCH*
SEBAGAI KONTROL**

Ririn Eriyawati, A 420 090 150, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2012/ 2013, 131 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara metode *TGT* dengan metode *Make A Match* sebagai kontrol terhadap hasil belajar struktur dan fungsi jaringan tumbuhan siswa kelas VIII SMP Pancasila 15 Giriwoyo tahun ajaran 2012/ 2013. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen I (metode *TGT*) dan kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen II (metode *Make A Match*). Bentuk penelitian ini adalah eksperimen pendidikan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi, *test*, dan dokumentasi. Hasil belajar siswa ditekankan pada hasil belajar kognitif. Pengambilan data hasil belajar menggunakan uji instrumen soal sebanyak 20 item soal valid dan layak digunakan untuk *post test*. Analisis data untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan anova satu jalan (*One Way Anova*), sebelumnya dilakukan uji normalitas, dan uji homogenitas. Hasil hipotesis menggunakan *One Way Anova* menunjukkan $F_{hitung} = 3,763$ lebih kecil dari $F_{tabel} = 3,996$ diperoleh dari ($df = 1, 62$), dengan taraf signifikansi 0,05 sebesar 3,763 maka dapat disimpulkan H_0 ditolak, sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kedua kelas perlakuan. Melihat rata-rata nilai *post test* menggunakan metode *TGT* = 81,45 dan metode *Make A Match* sebagai kontrol = 75,30. Dilihat dari rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar struktur dan fungsi jaringan tumbuhan menggunakan metode *TGT* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan metode *Make A Match* sebagai kontrol.

Kata kunci: **Metode *Teams Games Tournament (TGT)*, Metode *Make A Match* sebagai kontrol, Hasil belajar**